

Media Audio Visual Berbasis Pertanian Industrial Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan di Kelas III Sekolah Dasar

Isyarotul Mua'llimah^{1*}, Rara Widuri², Sudarti³, Rusdhianti⁴
^{1,2,3,4} Universitas Jember

^{1*} isyarotulmuallimah@gmail.com, ² rarawiduri81@gmail.com,
³ sudarti.fkip@unej.ac.id, ⁴ rusdhiyanti.fkip@unej.ac.id

Abstrak: Kemampuan literasi baca tulis siswa kelas III SDN Citrodiwangsan 02 Lumajang masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media audio visual berbasis pertanian industrial terhadap kemampuan literasi baca tulis siswa materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen dengan metode kontrol grup desain. Sampel dalam penelitian siswa kelas III. Kelompok eksperimen sebanyak 27 siswa dan kelompok kontrol sebanyak 26 siswa. Implementasi media audio visual berbasis pertanian industrial diberikan kepada kelompok eksperimen sedangkan kelompok kontrol tidak. Variabel yang diteliti adalah kemampuan literasi baca dan tulis. Data penelitian dianalisis dengan cara membandingkan nilai rata-rata LKPD siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan literasi kelompok eksperimen 85 sedangkan skor rata-rata kemampuan literasi kelompok kontrol 73. Berdasarkan data tersebut membuktikan bahwa penggunaan media audio visual berbasis pertanian industrial tema pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dapat meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa kelas III SDN Citrodiwangsan 02 Lumajang.

Kata kunci: literasi baca tulis, media audio visual, tematik

Abstrack: *The literacy skills of grade 3 students SDN Citrodiwangsan 02 Lumajang are still relatively low. Teacher doesn't use instructional media. Students only do the assignments at book. This research aims to determine the effect of audio visual media based industrial agriculture on literacy skills. This research used quasi-experimental with control group design method. A sample of grade III. The experimental group was 27 students and the control group was 26 students. The implementation of audio visual media was given to experimental group while the control group wasn't. The variable was students' reading and writing literacy. To measure literacy skills by providing student's work. After learning with audio visual media, students can write and present the stages of growth and development of coffee and banana plants. The research data were analyzed by comparing the average student worksheet scores. The results showed that the average score of the experimental group's literacy skills was 85 while the average score of the control group's literacy skills was 73. Based on these data it proves that the use of audio visual media based industrial agriculture on the growth and development of plants can improve literacy skills of grade III student at SDN Citrodiwangsan 02 Lumajang.*

Key word: literacy, media of audio visual, thematic

How to Cite

Mua'llimah, I., Widuri, R., Sudarti, Rusdianti. 2024. Media Audio Visual Berbasis Pertanian Industrial Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan di Kelas III Sekolah Dasar. *BIOLOVA* 5(1). 19-24.

Perkembangan teknologi dan informasi telah memberikan dampak besar pada dunia pendidikan. Salah satu dampak tersebut adalah terkait dengan meningkatnya penggunaan media pembelajaran pada berbagai jenjang pendidikan, termasuk sekolah dasar (Maritsa et al., 2021). Media pembelajaran dapat membantu mempermudah dan memperkaya proses pembelajaran, terutama dalam mengajarkan keterampilan literasi pada siswa. Selain itu, pada era digital seperti saat ini, siswa sudah terbiasa dengan penggunaan teknologi dalam kehidupan sehari-hari (Satriana et al., 2022). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran juga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa, sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar. (Nurfadhillah et al., 2021).

Keterampilan literasi memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari siswa di sekolah dasar. Namun, di Indonesia yang belum menguasai keterampilan literasi secara memadai (Subandiyah, 2015). Literasi dengan tujuan mendapatkan ilmu yang dapat dipraktikkan oleh siswa menjadi jembatan untuk mengetahui antara teori dan praktik. Dalam proses literasi dengan menganalisis masalah, membuat perencanaan dan pelaksanaan, hingga menemukan solusi yang tepat sehingga dari literasi tersebut dapat dikomunikasikan yang menjadi evaluasi pembelajaran (Nanggala & Suryadi, n.d.). Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk mencari metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan literasi pada anak-anak, terutama pada tingkat sekolah dasar. Dalam konteks ini, pemanfaatan media pembelajaran diharapkan dapat menjadi solusi efektif dalam meningkatkan pembelajaran literasi

pada anak-anak di sekolah dasar (Nurfadhillah et al., 2021). Oleh karena itu, penelitian ini akan membahas secara mendalam mengenai dampak penggunaan media audio visual berbasis pertanian industrial tema pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan pada siswa kelas III SDN Citrodiwangsan 02 Lumajang.

Dalam pembelajaran tema Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan ditemukan permasalahan 1) Siswa mengalami kesulitan membuat bagan tahapan Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan kopi dan pisang (potensi pertanian Kabupaten Lumajang); 2) Minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran kurang; 3) Kemampuan literasi baca dan tulis siswa rendah. Dari permasalahan tersebut peneliti mengembangkan media audio visual terkait pertumbuhan dan perkembangan tanaman kopi dan pisang dengan judul “ Media Audio Visual Berbasis Pertanian Industrial untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Di Kelas III Sekolah Dasar Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara penggunaan media audio visual berbasis pertanian industrial tema pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan terhadap kemampuan literasi baca tulis siswa

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen dengan metode kontrol grup desain. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III sejumlah dua kelas dengan rincian kelompok eksperimen sebanyak 27 siswa dan kelompok kontrol sebanyak 26 siswa. Implementasi media edukasi diberikan kepada kelompok eksperimen yang diberi perlakuan

dengan media pembelajaran sedangkan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan media pembelajaran. Variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan literasi baca tulis siswa yang dikelompokkan dalam dua kompetensi yaitu literasi baca dan literasi tulis. Cara mengukur kemampuan baca tulis dengan memberikan LKPD tentang pertumbuhan dan perkembangan tanaman kopi dan pisang. Data penelitian dianalisis dengan cara membandingkan nilai rata-rata LKPD siswa.

HASIL

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen dengan metode kontrol grup desain. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III sejumlah dua kelas dengan rincian kelompok eksperimen sebanyak 27 siswa dan kelompok kontrol sebanyak 26 siswa. Implementasi media audio visual diberikan kepada kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan media audio visual berbasis pertanian industri sedangkan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan media pembelajaran. Media audio visual atau biasa disebut dengan media pandang-dengar merupakan jenis media yang mengandung unsur gambar dan suara yang dapat digunakan untuk mendorong proses belajar mengajar agar lebih mudah dan menarik.

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan literasi baca tulis siswa yang dikelompokkan dalam dua kompetensi yaitu literasi baca dan literasi tulis. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui dampak dari penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran tematik siswa kelas III di SDN Citrodiwangsan 02 Lumajang.

Cara mengukur kemampuan baca tulis dengan memberikan LKPD tentang pertumbuhan dan perkembangan tanaman kopi dan pisang. Data penelitian dianalisis menggunakan perhitungan statistik, kemudian membandingkan nilai rata-rata LKPD siswa.

Hasil perhitungan statistik dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Perhitungan Statistik

		Eksperimen	Kontrol
N	<i>Valid</i>	2	2
	<i>Missing</i>	25	25
<i>Mean</i>		85.00	73.00
<i>Median</i>		85.00	73.00
<i>Std. Deviation</i>		2.828	4.243

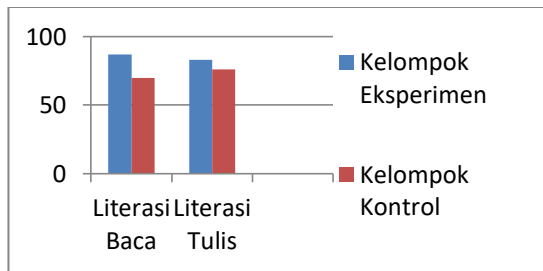
Dari tabel 1, dapat dilihat bahwa pada kelompok eksperimen diperoleh rata-rata hitungnya sebesar 85, median 85 dengan nilai standar deviasi sebesar 2,2828. Sedangkan pada kelas control diperoleh nilai rata-rata dan median adalah 73, dengan standar deviasi sebesar 4,24.

Berikut ini adalah tabel dan grafik nilai rata-rata kemampuan literasi baca tulis siswa kelas III SD Negeri Citrodiwangsan 02 Lumajang:

Tabel 2. Nilai Rata – Rata Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa

No	Kelompok	Nilai Kemampuan Literasi Baca	Nilai Kemampuan Literasi Tulis	Rata-Rata
1	Eksperimen	87	83	85
2	Kontrol	70	76	73

Grafik 1. Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa



Dari grafik di atas menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual berbasis pertanian industrial pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berpengaruh terhadap kemampuan literasi baca tulis siswa. Hal ini dibuktikan dengan skor rata-rata kemampuan literasi baca tulis kelompok eksperimen 85 sedangkan skor rata-rata kemampuan literasi baca tulis kelompok kontrol 73.

PEMBAHASAN

Efektivitas penggunaan media audio visual berbasis pertanian industrial merujuk pada penilaian sejauh mana media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala bentuk teknologi, bahan atau alat yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran (Panjaitan & Haris, 2022). Dalam hal ini, efektivitas media pembelajaran dapat diukur dengan berbagai cara, seperti meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, serta meningkatkan keterampilan atau kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan mengaplikasikan konsep yang dipelajari.

Dalam penelitian ini, penggunaan media audiovisual dinilai dapat meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa, hal ini dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata

kelas eksperimen dan kelas control, dimana kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 85 dimana nilai ini lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 73.

Efektivitas penggunaan media pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti desain media pembelajaran yang baik, kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, kualitas penggunaan media pembelajaran oleh guru. (Hotimah, 2020).

Penggunaan media audio visual dapat membantu meningkatkan semangat belajar peserta didik, dikarenakan media audio visual dinilai tidak membosankan bagi peserta didik. dengan media audiovisual peserta didik tidak hanya mendengar, tetapi juga melihat. Hal ini dapat membuat peserta didik lebih banyak mengingat, perkembangan peserta didik pada usia SD masih menyukai gambar sehingga mudah ditangkap sehingga membantu meningkatkan kemampuan literasi baca tulis peserta didik

KESIMPULAN

Penggunaan media audio visual berbasis pertanian industrial tema pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berpengaruh terhadap kemampuan literasi baca tulis siswa kelas III SDN Citrodiwangsan 02 Lumajang. Skor rata – rata siswa yang diberi perlakuan menggunakan media audio visual lebih tinggi dari pada siswa yang tidak diberi perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan literasi kelompok eksperimen 85 sedangkan skor rata-rata kemampuan literasi kelompok kontrol 73. Berdasarkan data tersebut membuktikan bahwa penggunaan media audio visual berbasis pertanian industrial tema pertumbuhan dan

perkembangan tanaman dapat meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa kelas III SD Negeri Citrodiwangsan 02 Lumajang.

SARAN

Penelitian ini mempunyai manfaat yang penting karena literasi merupakan keterampilan dasar yang sangat esensial dalam pendidikan dasar. Siswa membutuhkan dasar literasi yang kuat agar dapat mendukung kemampuan akademik mereka di masa depan. Penggunaan media pembelajaran audio visual di era digital seperti sekarang ini dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran literasi baca tulis pada anak-anak. Penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan kontribusi yang signifikan pada pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif di sekolah dasar, terutama dalam pembelajaran gerakan literasi.

DAFTAR RUJUKAN

- Aini, H., & Afdal, A. (2020). Analisis Kesiapan Psikologis Pasangan dalam Menghadapi Pernikahan. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(2), 136-146.
- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyiadanti, H., & Susanti, S. (2021). Studi literatur: Peran inovasi pendidikan pada pembelajaran berbasis teknologi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 173-184.
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004-1015.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(2), 5-11.
- Haliz, V. N., & Nanggala, A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran pada Gerakan Literasi pada Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah di SDN 258 Sukarela. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 3857-3868.
- Jayanti, E. D., Aryana, I. B. P., & Gunamantha, I. M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Literasi Digital Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus VI Kecamatan Mengwi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(2), 55-64.
- Machmud, M. (2016). Tuntunan Penulisan Tugas Akhir Berdasarkan Prinsip Dasar Penelitian Ilmiah. *Research Report*.
- Maritsa, A., Salsabila, U. H., Wafiq, M., Anindya, P. R., & Ma'shum, M. A. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91-100.
- Panjaitan, E., & haris, D. Pengembangan Media Pembelajaran Learning Management System Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Balok Dan Kubus Untuk Siswa SMP Kelas VIII. *inspirasi:*

- jurnal pendidikan matematika*, 8(1).
- Putri, N. P. R. U., Antara, P. A., Tirtayani, L. A., & Psi, M. (2016). Pengaruh Permainan Konstruktif Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A2 Di Ra Baitul Mutaallim Desa Tegalinggah Singaraja Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(3).
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Wahyuningsih, S. (2021). Modul literasi baca tulis di sekolah dasar. *Jurnal Membaca dan Mind Mapping Direktorat Sekolah Dasar Jakarta*.
- Wegasari, K., Utomo, S., & Surachmi, S. (2021). Dampak pandemi covid-19 terhadap proses pembelajaran online di SDN Cabean 3 Demak. *Jurnal Penelitian*, 15(1), 27.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016, September). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).