

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI COVID-19

Eva Ria Indah Sari^{1*}, Gariato², Nina Tisnawati³

^{1*,2,3} Universitas Muhammadiyah Metro, Lampung, Indonesia.

*Corresponding author. Jl.ki Hajar Dewantara, 34111, Kota Metro, Lampung, Indonesia.

E-mail: Evariaindah1@gmail.com^{1*)}
Gariato.74@gmail.com²⁾
Ninaumiufaira@gmail.com³⁾

Received 23-02-2022; Received in revised form 23-02-2022; Accepted 23-02-2022

ABSTRAK

Adapun tujuan penelitian penulis adalah untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini dimasa pandemi COVID-19 di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur dan untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini dimasa pandemi COVID-19 di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan menggambarkan secara objektif keadaan ditempat penelitian dengan menggunakan kata-kata atau kalimat. Alat pengumpulan data yang penulis gunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini dimasa pandemi COVID-19 di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur yaitu upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini dimasa pandemi COVID-19 di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur adalah dengan melakukan indikator aspek perkembangan bahasa anak yaitu meliputi: merangsang minat anak untuk berbicara, latihan menggabungkan bunyi bahasa, memperkaya perbendaharaan kata, mengenalkan kalimat melalui cerita dan nyanyian, serta mengenalkan lambang tulisan.

Kata Kunci: Upaya Guru, Perkembangan Bahasa Anak, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

The purpose of the author's research is to find out the teacher's efforts in improving early childhood language development during the COVID-19 pandemic at Pertiwi Rajabasa Lama I Kindergarten, East Lampung and to find out what are the supporting and inhibiting factors of teachers' efforts in improving early childhood language development during the COVID pandemic -19 at Pertiwi Rajabasa Lama I Kindergarten, East Lampung.

This research is a qualitative descriptive study which aims to describe objectively the situation at the research site by using words or sentences. Data collection tools that the author uses are interviews, observation, and documentation.

The results showed that the teacher's efforts to improve early childhood language development during the COVID-19 pandemic at Pertiwi Rajabasa Lama I Kindergarten, East Lampung, were the efforts made by teachers in improving early

childhood language development during the COVID-19 pandemic at Pertiwi Rajabasa Lama I Kindergarten in Lampung. East is to carry out indicators of aspects of children's language development which include: stimulating children's interest in speaking, practicing combining language sounds, enriching vocabulary, introducing sentences through stories and songs, and introducing written symbols.

Keywords: teacher efforts, children's language development, online learning



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah investasi peradaban, tanpa adanya suatu pendidikan tentu saja pengetahuan tidaklah berkembang. Mensukseskan pendidikan merupakan tanggung jawab kita bersama, begitu juga pendidikan bagi anak-anak, karena anak adalah investasi akhirat yang telah Allah SWT anugerahkan, maka kita harus mengembangkan segala potensi yang ada dalam dirinya sejak dini.

Anak merupakan harta perhiasan bagi orang tuanya di dunia diibaratkan sebagai harta maka orang tua wajib memelihara dan mendidiknya agar memiliki perilaku positif yang mendatangkan kebaikan bagi orang banyak. Seperti pada surah Al-Kahfi ayat 46, yaitu:

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا

Artinya: *Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amal kebajikan yang terus menerus adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan.* (Departemen Agama, 2005).

Berdasarkan ayat diatas dapat dipahami bahwa anak merupakan

investasi akhirat yang telah Allah SWT anugerahkan, kehadirannya menjadi pendamai dan pelipur lara, maka kita harus mengembangkan segala potensi yang ada dalam dirinya sejak usia dini sebagai harapan kebaikan.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum PAUD pasal 5, kurikulum PAUD memuat “program pengembangan mencakup 6 aspek: nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni”. (Marlisa, 2019).

Proses pembelajaran daring dalam meningkatkan perkembangan bahasa bagi pendidik PAUD dituntut mampu merancang dan mendesain pembelajaran online yang ringan dan efektif dengan memanfaatkan perangkat atau media daring yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Walaupun dengan pembelajaran online akan memberikan kesempatan lebih luas dalam mengeksplorasi materi yang akan diajarkan, namun pendidik PAUD harus mampu memilih dan membatasi sejauh mana cakupan materinya dan aplikasi yang cocok pada materi dan metode belajar yang digunakan (Fauziah & Rahman, 2021). Rencana pembelajarannya merupakan rancangan

bagi guru untuk melaksanakan kegiatan bermain yang mendukung anak dalam proses belajar.

Faktanya, terdapat kendala dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui pembelajaran daring. Guru masih beranggapan bahwa proses dari pembelajaran daring untuk meningkatkan perkembangan bahasa itu terlihat berhasil, ternyata kendala pada beberapa orang tua yaitu: merasa kesulitan dalam membantu kegiatan anak dirumah seperti pada kegiatan mengenalkan lambang tulisan, dikarenakan peserta didik tinggal dengan neneknya. Selain itu, beberapa orang tua kurang siap dalam memahami penggunaan handphone android untuk pembelajaran anak seperti pada anak yang tinggalnya bersama kakek atau nenek yang usianya cukup tua dan juga jaringan kurang stabil di beberapa rumah wali murid yang rumahnya dekat dengan ladang atau sawah.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian yang dapat digunakan untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang berasal dari masalah-masalah sosial atau kemanusiaan.

Penelitian bersifat deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek dengan kata-kata atau gambar sesuai dengan apa adanya. Sehingga, tidak menekankan pada angka. Data yang dilaporkan merupakan data yang diperoleh peneliti

sesuai dengan kejadian yang sedang berlangsung saat itu.

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologi yang berupaya membiarkan realitas mengungkapkan dirinya sendiri secara alami melalui pertanyaan, subjek penelitian untuk menceritakan segala macam dimensi pengalamannya berkaitan dengan sebuah fenomena atau peristiwa. Pada sumber lain dikatakan bahwa pendekatan fenomenologi bersifat deskriptif yang bertujuan mengungkap kesadaran dan dunia kehidupan.

1. Sumber Data atau Informasi

a. Data primer

Data primer adalah bukti penulisan yang diperoleh di lapangan secara langsung oleh penulisnya.

b. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh tidak langsung dari lapangan, misalnya dari koran, dokumen, dan bacaan lainnya.

2. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan interview (wawancara), observasi, dan dokumentasi.

3. Teknik Analisis Data

Menganalisis data sangat diperlukan dalam penelitian ini agar memperoleh hasil penelitian yang akan digunakan sebagai hasil penelitian. Teknik analisis data disebut sebagai pengolahan data memberi informasi tentang cara menganalisis data yang akan dikumpulkan. Adapun teknik analisis data antara lain: Reduksi data, Penyajian data, dan Penarikan

Kesimpulan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini melalui pembelajaran daring. Upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini, selalu menggunakan beberapa indikator aspek perkembangan bahasa anak usia dini dengan pembelajaran yang menyenangkan dan sesuai dengan kondisi, karena setiap guru harus dapat menguasai cara yang tepat dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini sesuai kemampuannya dengan berbagai pembelajaran seperti

pada kondisi dimasa pandemi saat ini yaitu dengan melalui pembelajaran daring.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada grup WhatsAap kelompok B di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur pada tanggal 09 April 2021, tentang upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini melalui pembelajaran daring yaitu setelah dilakukan upaya yang maksimal oleh guru kelompok B di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur, dengan berdasarkan langkah-langkah serta indikator pencapaian perkembangan bahasa anak usia dini, maka penulis mendapati hasil data observasi akhir sebagai berikut:

Tabel
Data Hasil Perkembangan bahasa anak usia dini kelompok B TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur

| No | Nama | Indikator Perkembangan Bahasa Anak | | | | | Ket |
|----|------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Alip Setiawan | MB | BSH | BSH | MB | BSH | BSH |
| 2 | Asifa Lutfitri | BSB | BSH | BSB | BSB | BSH | BSB |
| 3 | Asyifa Salsabila | BSH | BSH | BSH | MB | BSH | BSH |
| 4 | Chiko Noveanto | BSH | MB | BSH | MB | BSH | BSH |
| 5 | Dama Noveando | BSB | BSH | BSH | BSB | BSB | BSB |
| 6 | Fely Megalita | BSH | BSH | BSH | MB | BSH | BSH |
| 7 | Jihan Ramadhani | BSH | BSH | BSH | MB | BSH | BSH |
| 8 | M. Azka Agustio | BSH | BSH | BSH | MB | BSH | BSH |
| 9 | M. Dava Saputra | MB | BSH | BSH | MB | MB | MB |
| 10 | M. Faris Nauval | BSB | BSB | BSH | BSB | BSH | BSB |
| 11 | Marvel Steviano | MB | BSH | BSH | MB | BSH | BSH |
| 12 | Raffa Alhadi | BSB | BSB | BSH | BSH | BSB | BSB |
| 13 | Raya Mawadhani | MB | BSH | BSH | MB | BSH | BSH |
| 14 | Ridho Almuhtarom | MB | BSH | BSH | MB | MB | MB |

15 Silqis Gea BSB BSB BSH BSH BSB BSB
Salwatista

Sumber: Hasil Observasi dari Guru Kelompok B TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur

Keterangan Indikator:

1. Anak mampu untuk berbicara
2. Anak mampu menggabungkan bunyi bahasa
3. Anak mampu memperkaya perbendaharaan kata
4. Anak mampu mengenal kalimat melalui cerita dan nyanyian

5. Anak mampu mengenal lambang tulisan

Keterangan huruf:

- BB : Belum Berkembang
 MB : Mulai Berkembang
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Tabel
Presentase Hasil Penelitian Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini pada kelompok B TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur

| NO | Kriteria | Jumlah Peserta Didik | Hasil (%) |
|---------------|----------|----------------------|-------------|
| 1 | BB | - | 0% |
| 2 | MB | 2 | 13,33% |
| 3 | BSH | 8 | 53,34% |
| 4 | BSB | 5 | 33,33% |
| Jumlah | | 15 Anak | 100% |

Berdasarkan penelitian di lapangan melalui grup WhatsApp dengan guru kelompok B, didapatkan hasil analisis data bahwa perkembangan bahasa anak kelompok B TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur dalam perkembangan bahasanya telah berkembang sangat baik, dari hasil penelitian bahwa tidak ada anak yang Belum Berkembang atau 0%, Mulai Berkembang sebanyak 2 anak atau 13,33%, Berkembang Sesuai Harapan sebanyak 8 anak atau 53,34%, dan Berkembang Sangat Baik sebanyak 5 anak atau 33,33%.

Berdasarkan analisis data hasil observasi akhir dari tabel di atas dapat

disimpulkan bahwasanya guru telah berusaha semaksimal mungkin dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini, sehingga perkembangan bahasa anak kelompok B TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur telah berkembang sesuai harapan. Upaya guru yang telah dilakukan menunjukkan hasil yang optimal.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui pembelajaran daring

a. Faktor Pendukung upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui pembelajaran

daring. Adapun faktor pendukung internal, yaitu: orang tua berada didaerah tempat tinggal dan adapun faktor pendukung eksternal, yaitu: orang tua memiliki HP Android.

b. Faktor Penghambat upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui pembelajaran daring adalah ekonomi yang menjadi faktor penghambat dalam upaya meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini melalui pembelajaran daring dikarenakan sistem pembelajaran yang digunakan berbasis online, sehingga menghabiskan kuota internet dalam pemakaian handphone android. Beberapa orang tua atau wali murid yang mendapat bantuan kuota dirasa kurang cukup karena mereka memiliki anak usia sekolah tidak hanya berjumlah satu. Dengan demikian guru melakukan upaya agar pembelajaran anak pada orang tua ekonomi sulit atau kuota terbatas yaitu dengan memberikan pembelajaran yang berbeda. Orang tua harus sering datang kesekolah untk diberikan tugas oleh Ibu guru agar tak tertinggal. Dengan demikian, hambatan tersebut akan dapat teratasi dengan baik.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini melalui pembelajaran daring dimasa pandemi COVID-19 di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur Kelompok B, yaitu merancang pembelajaran dengan membuat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang disederhanakan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) disesuaikan kondisi saat pandemi COVID-19, mempersiapkan pembelajaran melalui grup WhatsApp. Dan melalui indikator aspek perkembangan bahasa yaitu: merangsang minat anak untuk berbicara, latihan menggabungkan bunyi bahasa, memperkaya perbendaharaan kata, mengenalkan kalimat melalui cerita dan nyanyian, mengenalkan lambang tulisan. Dengan demikian, dari hasil survey, peneliti dapat menyimpulkan bahwa perkembangan bahasa anak pada kelompok B di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur berkembang sesuai yang diharapkan, dari hasil penelitian bahwa tidak ada anak yang Belum Berkembang atau 0%, Mulai Berkembang sebanyak 2 anak atau 13,33%, Berkembang Sesuai Harapan sebanyak 8 anak atau 53,34%, dan Berkembang Sangat Baik sebanyak 5 anak atau 33,33%.

2. Berdasarkan penelitian dilapangan, didapatkan data bahwa Faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini melalui pembelajaran daring dimasa pandemi COVID-19 di TK Pertiwi Rajabasa Lama I Lampung Timur kelompok B yaitu faktor pendukungnya antara lain: Orang tua berada didaerah tempat tinggal dan Orang tua memiliki HP Android. Sedangkan faktor penghambat antara lain: Guru tidak bisa maksimal karena

perubahan sistem pembelajaran dan Faktor Ekonomi Keluarga.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Agustien Lilawati, *Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Gresik, Vol.5 No.2020.
- Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No.2018.
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Prenamedia Group, 2014.
- Aida Hidayah, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini*, Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadits, Vol. 18 No.2017.
- Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah. CV Samu Untung, 2020.
- Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Ana Widyastuti, *Upaya Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Assadah Limo Depok*, Jurnal Care, Universitas Indraprasta PGRI, Vol.6 No.2018.
- Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta. Prenamedia Group, 2011.
- Anton Wahyu Prihartono, *Studi Deskriptif Kualitatif Model Konvergensi Media Pada Solopos*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Vol.4 No.2016.
- Cut Medika Z., Bambang Mudjiyanto, *Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi*, Jurnal Diakom, Vol. 1 No.2018.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya. Karya Agung, 2006.
- Dermawan Wibisono, *Riset Bisnis Panduan bagi Praktisi dan Akademisi*, Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Despa Ayuni, dkk., *Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Vol.5 No.2020.
- Direktorat PAUD Kemendikbud, *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, Senayan Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Dwi Kurnia Sari, *Upaya Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SDN 10 Belutu*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Riau, Vol.1 No.2020, h. 65.
- Euis Maesaroh, *Peningkatan Kemampuan Berbahasa anak melalui Bercerita dengan Papan flanel pada Kelompok B TK Pertiwi Kupang, Karangdowo, Klatren tahun Pelajaran 2012-2013*, *Jurnal Publikasi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.
- Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Solo. Cakra Books, 2014.
- Fauziah, F., & Rahman, T. (2021). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, 2(02), 108–114. <https://doi.org/10.24127/J-SANAK.V2I02.870>

- Hadits Arba'in An-Nawawi, No. 1, Darul Haq: Jakarta, 2020.
- Imam Hanafi, *Perkembangan Manusia Dalam Tinjauan Psikologi Dan Alquran*, Jurnal Pendidikan Islam, Universitas Wiraraja Sumenep Madura, Vol.1 No.2018.
- Imami Nur Rachmawati, *Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif Wawancara*, Jurnal Keperawatan Indonesia, Vol. 11 No.2007.
- Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- Iwan Hermawan, *Pendidik Profesional Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Jurnal Wahana Karya Ilmiah_Pascasarjana PAI Uniska, Vol. 3 No. 2.
- Jakaria Umra, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Radikalisme Agama di Sekolah*, Jurnal of Islamic Education, Vol.II No.2017.
- Kun Maryati, Juju Suryawati, *Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas XII*, Jakarta. PT Gelora Aksara Pertama, 2007.
- M. Toha Anggoro, *Metode Penelitian*, Tangerang Selatan. Universitas Terbuka, 2012.
- Marlisa, L. (2019). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Telaah Dalam Permendikbud 146 Tahun 2014) Terhadap Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 6(2), 136–145. <https://doi.org/10.36706/JTK.V6I2.9895>
- Siti Aisyah, dkk., *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Tangerang Selatan. Universitas Terbuka, 2012.
- Muhammad Thariq Aziz, *Asal Usul Bahasa dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains Modern*, Jurnal Kependidikan, Universitas Muhammadiyah Sukabumi.
- Muhammad Usman, *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan*, Yogyakarta. Deepublish, 2015.
- Mutia Dewi, *Analisis Kerja Sama Guru Dengan Orang Tua dalam Pembelajaran Online di Era COVID-19 di MI Azizan Palembang*, Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah, UIN Raden Fatah Palembang, Vol.2 No.2020.
- Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta. Deepublish, 2012.
- Novi Rosita Rahmawati, dkk., *Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi di Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Primary Education, Vol.1 No.2020.
- O. Hasbiansyah, *Pendekatan Fenomenologi Pengantar Praktik Penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi*, Jurnal Komunikasi, Vol.9 No.2008.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146, Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Pasal 5 ayat (1). Jakarta. 2014.
- Rosmiyati, *Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini 3-4 Tahun melalui Metode Bercerita*, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan, Lampung, 2017
- Soengeng Santoso, dkk., *Dasar-dasar Pendidikan TK*, Jakarta. Universitas Terbuka, 2011.
- Sukarno, L. Hasyim, *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Perspektif Islam*, Jurnal Lentera Kajian Keagamaan, Keilmuan dan

- Teknologi, STAI Miftahul ‘Ula Kertosono, Vol.1 No.2015.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 ayat (14). Jakarta. 2008.
- Widjono Hs., *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*, Jakarta. PT Grasindo, 2007.
- Wiwik Pratiwi, *Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 5 No.2017.
- Yufiarti, Titi Chandrawati, *Profesionalitas Guru PAUD*, Tangerang Selatan. Universitas Terbuka, 2014.
- Yusuf Muhammad al-Hasan, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, Jakarta; Darul Haq, 2019, h. 9.